

*Пунтус С.А.,*

кандидат юридических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники, ОВД) не мыслима без изучения истории. Повышенное внимание к историческим дисциплинам в системе ведомственного образования обусловлено совокупностью факторов, среди которых выделяются следующие.

Во-первых, обращение к истории выступает целью морально-психологического обеспечения (далее – МПО) деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (см. приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500). *Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической правды в отношении фактов и событий отечественной истории* и истории российской полиции являет собой важнейшую задачу такого вида МПО, как информационно-пропагандистская работа, а перед культурно-просветительской работой стоит задача по *приобщению сотрудников к российским традиционным историческим, культурным и духовно-нравственным ценностям*.

Во-вторых, преподавание исторических дисциплин является важной частью гуманитарной составляющей обучения высшей школы, имеющей тесную связь с воспитательным процессом.

Так, в Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2023 г. № МН-5/168376; далее – Концепция), отмечается особое место истории для формирования личности специалиста с высшим образованием.

Признавая историческое сознание наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения страны, Концепция задает вектор: гражданин Российской Федерации должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Все это очень актуально при обучении и воспитании сотрудников, которые выступают представителями государства и своей профессиональной деятельностью, воплощают в жизнь государственную политику.

Важность исторического просвещения, отмеченная еще М.В. Ломоносовым («...народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего...»), предопределяет включение исторической тематики и в программы профессиональной подготовки сотрудников, и в структуру занятий по профессиональной служебной и физической подготовке (далее – ПСиФП), одним из видов которой выступает морально-психологическая подготовка, направленная на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, понимания и поддержки государственной политики, общей и профессиональной культуры (см. приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44).

В рамках данной работы предлагается обратить внимание на основные профессиональные образовательные программы (далее – образовательные программы, ОПОП) высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО), которые включают в себя исторические дисциплины, вносящие весомый вклад в процесс воспитания молодых сотрудников.

Наполнение исторической составляющей образовательных программ является и требованием федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Так, «ФГОС поколения 3++» учебным дисциплинам исторического цикла отводит важную роль для формирования универсальных (например, УК-5 ФГОС по направлению подготовки 40.03.02 и т.д.) и общепрофессиональных (например, ОПК-1 ФГОС по специальности 40.05.01 и т.д.) компетенций.

Такие заявленные результаты обучения предопределяют и *наполнение календарных планов воспитательной работы*, реализация которых осуществляется через воспитательный потенциал учебных дисциплин, и в первую очередь исторического блока.

Но, полагаю, что широкий спектр реализуемых ведомственными вузами ОПОП, для которых разрабатываются *рабочие программы воспитания*, заставляет помнить и о программах СПО, и о программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Так, ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность включает учебную дисциплину «История» (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл образовательной программы), федеральные государственные требования (далее – ФГТ) продолжают традиции ФГОС аспирантуры и адъюнктуры, в которых ранее фигурировала компетенция УК-2. Заявленные программы сохранили исторический блок, ведь ФГТ устанавливают требование по наличию дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, к числу которых относится «История и философия науки». Традиционно исторический блок включается также в дисциплины программ адъюнктур, связанные с педагогикой.

Осознавая важность исторического знания в работе воспитателей и педагогов с курсантами и слушателями вузов МВД России, приходится признать и наличие проблем не только с историческим сознанием молодых со-

трудников, но и пробелами в обычном школьном курсе «История». Сложившее положение вещей обусловлено рядом причин:

- недостаточная теоретическая подготовка, отмечаемая педагогическими работниками вузов по всем предметам школьной программы;
- отсутствие потребности кандидатам на обучение уделять особое внимание дисциплине «История» при поступлении в ведомственные вузы (а ЕГЭ по истории не относится к числу обязательных);
- историческая фальсификация, имеющая место в различных сферах, с которыми сталкивается молодое поколение. «Масштабной критической фальсификации подвергаются все без исключения аспекты российской истории: генезис государственности, структура общества в различные эпохи, созидательные и разрушительные для общества и государства тенденции, важнейшие достижения культуры и искусства, государствообразующие факторы и институты, биографии выдающихся исторических деятелей России»<sup>1</sup>.

Все сказанное имеет важное значение при выстраивании воспитательной работы с обучающимися. Дисциплины исторического цикла не только наполняют курсантов и слушателей историческими знаниями, они помогают дать правильную и адекватную оценку существующих общественных отношений, провести критическое осмысление исторических фактов и объективную оценку отечественной истории, что в итоге позволит сформировать истинных патриотов и проводников государственной идеологии.

Но для достижения такой цели воспитания с курсантами и слушателями необходимо провести осмысление следующих тезисов.

1. Исторические дисциплины воспитывают у сотрудников патриотизм, гражданственность и иные важные качества.

История – это не только набор дат и фактов, но осмысление глубинных внутренних процессов, предшествующих или обуславливающих исторические события. Опираясь на такие познания, и формируется историческое сознание сотрудников, а это, в свою очередь, выступает и проявлением иных, не только образовательных функций истории.

Историческое сознание тесно связано с процессами социализации личности, интеграции с обществом. И этими факторами, предопределяющими взаимодействие полицейского с населением, исторические дисциплины важны для сотрудника, не менее чем воспитание инструментами истории патриотизма, гражданственности и иных важных качеств.

2. Требуется повышение уровня исторических знаний лицам, осуществляющим воспитательную работу с курсантами и слушателями вузов МВД России.

---

<sup>1</sup> Вакула И.М. Воспитательное значение преподавания курса отечественной истории в вузах МВД России // *Философия права*. 2013. № 1(56). С. 88-93.

Проблематика исторической методики и дидактики уже неоднократно поднималась в ведомственной системе образования. Опыт оценки преподавания исторических учебных дисциплин в разных вузах свидетельствует о том, что зачастую учебный материал и приемы преподавания дублируют школьные курсы, нет учета не только уровня ОПОП (СПО/бакалавриат/специалитет), но и их направленности (недопустимо не учитывать специфику подготовки различных категорий сотрудников!). Полагаю, что каждый педагогический работник должен взять за основу преподавание исторических дисциплин сквозь призму будущей профессиональной деятельности сотрудника.

К сожалению, признаем тот факт, что основная масса сотрудников, занимающихся воспитательной работой с курсантами и слушателями, в том числе и педагогические работники, не имеет специального – исторического – образования, не осваивала исторические дисциплины в достаточном объеме при получении высшего образования (обязательность истории в программах высшего образования в большом количестве аудиторных часов введена с сентября 2023 года). Полагаю, что, исходя из современной государственной политики, важности нахождения «общего языка» с обучающимися, следует выработать механизмы, направленные на повышение уровня исторических знаний сотрудников, занимающихся воспитательной работой (повышение квалификации, особое содержание занятий по ПСиФП и т.д.).

3. Для лучшего усвоения теоретического материала требуется частичный пересмотр структуры ОПОП курсантов и слушателей в части исторических дисциплин.

В настоящее время структура ОПОП ВО и СПО в вузах МВД России определяется рекомендованными учебными планами (далее – РУП), утвержденными ГУРЛС МВД России. Так, в качестве обязательных дисциплин ОПОП ВО установлены (РУП, утвержденные в августе 2023 года – письмо ГУРЛС МВД России от 23 августа 2023 г. № 21/11/17016): «История России», «Основы российской государственности», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «История органов внутренних дел».

При этом их изучение осуществляется в течение первых годов обучения и со значительным объемом аудиторной нагрузки, что приводит к ряду проблем (большая трудоемкость, дублирование учебного материала и т.д.). «Перенасыщенность» историческими дисциплинами первого года обучения способна вызвать и негативную реакцию самих обучающихся.

Полагаю, что требуется провести корректировку РУП (в части трудоемкости и последовательности освоения учебных дисциплин), сделать системным и последовательным изучение исторических дисциплин на протяжении всего периода освоения ОПОП.

4. Воспитательные мероприятия исторического характера во внеучебное время – важнейший мотивационный фактор, обладающий высоким образовательным потенциалом.

Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500, к средствам МПО относит значительное количество элементов, несущих историческую память, дополняющих и расширяющих исторические знания – помещение музеев и библиотек (п. 12.1), мемориальные объекты (п. 12.4) и др.

Безусловен положительный эффект в образовательной составляющей дисциплин исторического цикла при расширении практики использования в учебном процессе памятников архитектуры и иных объектов исторического и культурного наследия. Но эти объекты могут стать центром притяжения и во внеурочной воспитательной работе.

Проведение досуговых мероприятий в интеллектуальной игровой форме (квизы, ЧГК и т.п.) способствует повышению интереса обучающихся к вопросам истории, самостоятельному освоению учебного материала, а также информации, выходящей за рамки образовательной программы.

Считаю, что историческим материалом возможно дополнить практически любое мероприятие МПО. Например, организация площадки Диктанта Победы вносит значительный вклад и в область знаний обучающихся о Великой Отечественной войне, и в патриотическое воспитание сотрудников.

5. Профессиональная ориентация обучающихся должна иметь ярко выраженный вектор в направлении исторической составляющей.

Такая важная сфера воспитательной работы, как профессиональная ориентация, должна стать фундаментом в пропаганде исторических знаний, прологом исторического образования курсантов и слушателей.

Одним из наиболее эффективных средств повышения исторических знаний у кандидатов на обучение видится активизация олимпиадного движения при конкурсном отборе в вузы МВД России<sup>1</sup>. Организация олимпиады по истории (истории органов внутренних дел и т.п.) – наиболее яркий способ мотивировать будущих курсантов к получению соответствующих знаний, участие в таких мероприятиях является основанием для начисления баллов кандидатам на обучение в рамках индивидуальных достижений. Но и проведение дней открытых дверей, различных иных профориентационных меро-

---

<sup>1</sup> Подр.: Пунтус С.А. Прием на обучение в образовательные организации МВД России: проблемы конкурсного отбора в системе ведомственного образования // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXVI всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 25-26 февраля 2021 года. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2021. С. 64-67.

приятый следует пронизывать исторической тематикой, в том числе связанной с историей ОВД. Проведение заявленных мероприятий в памятные даты, знакомство абитуриентов с историческими личностями, имеющими «полицейское (милицейское) прошлое», использование мемориальных объектов и т.д.

Подводя итог, обратим внимание, что дисциплины исторического цикла в системе подготовки кадров ОВД выполняют важную миссию не только обучения, но и воспитания. Историческое просвещение сотрудников обуславливает их готовность к выполнению оперативно-служебных обязанностей как профессионалов, являющихся настоящими патриотами и гражданами своего государства.

*Лиценберг И.И.,*

кандидат экономических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

В эпоху глобализации, мирового финансово-экономического кризиса, обострения проблем в международных отношениях и других обстоятельств для снижения рисков угроз безопасности государства важно сохранять и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм, взаимопомощь, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческую память и преемственность поколений и др.<sup>1</sup> Важнейшей областью реализации государственной политики в этом направлении является образование.

Многие из традиционных ценностей лежат в основе принципов профессиональной этики сотрудников ОВД РФ, носящих деонтологический характер, а п. 8.2. Кодекса<sup>2</sup> напрямую имеет отношение к экономическому поведению.

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования для всех специальностей и направлений подготовки предусмотрено формирование УК-9/УК-10 «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность». В Сибирском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации и других вузах, ведомственных МВД России, учебными планами предусмотрено освоение дисциплины «Экономика».

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

<sup>2</sup> Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26.06.2020 № 460.